



województwo
łódzkie

dotacje
2024



Państwowy Fundusz
Rehabilitacji Osób
Niepełnosprawnych

Zadanie jest finansowane ze środków Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych, będących w dyspozycji Województwa Łódzkiego

Kampania informacyjno-edukacyjna na rzecz włączania społecznego osób z niepełnosprawnościami, w szczególności dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i przeciwdziałaniu ich dyskryminacji

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

1. Temat zajęć: „W kontakcie”.

2. Grupa: przedszkolna.

3. Cel zajęć:

Cele ogólne:

- modelowanie postaw prospołecznych;
- rozwijanie empatii;
- zapobieganie wykluczeniu osób z niepełnosprawnością.

Cele szczegółowe:

dziecko:

- inscenizuje powitanekę współpracując z innymi dziećmi, przekazuje „iskierkę przyjaźni”;
- wypowiada się na temat budowania prawidłowych relacji z innymi;
- dokonuje oceny i selekcji przedstawionych zachowań;
- wspólnie z innymi wykonuje girlandę.

4. Metody pracy: słowne, praktycznego działania, aktywizujące.

5. Formy pracy: grupowa, indywidualna.

6. Środki dydaktyczne: załącznik 1, załącznik 2, załącznik 3, duży arkusz papieru/brystol, klej, nożyczki, przybory plastyczne do wykonania girlandy według uznania, filmiki Fundacji Kolorowy Świat.

7. Przebieg zajęć.



województwo
łódzkie

dotacje
2024



Państwowy Fundusz
Rehabilitacji Osób
Niepełnosprawnych

Zadanie jest finansowane ze środków Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych, będących w dyspozycji Województwa Łódzkiego

Kampania informacyjno-edukacyjna na rzecz włączania społecznego osób z niepełnosprawnościami, w szczególności dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i przeciwdziałaniu ich dyskryminacji

- Powitanie się dzieci w kręgu: nauczyciel wraz z dziećmi wypowiadają słowa rymowanki i ilustrują ją ruchem:

„Stoimy ramię przy ramieniu (dzieci tworzą krąg i chwytają się za dłonie).

Możemy być wielcy w okamgnieniu! (dzieci unoszą złączone ręce do góry i stoją na palcach nóg).

Możemy być także mali (dzieci trzymając się nadal za ręce wykonują przysiad).

Ale nigdy nie będziemy sami! (dzieci w przysiadzie przekazują „iskierkę przyjaźni” – kolejno przekazują uścisk dłoni).

- „Rozkoduj hasło!” – dzieci siedzą w okręgu. Nauczyciel rozkłada na środku kartę z zakodowanym hasłem (Załącznik 1, strona 1) oraz wycięte litery wraz ze znakiem (Załącznik 1, strona 2), które należy do niego przyporządkować. Dzieci przyporządkowują odpowiednio litery i wraz z nauczycielem odczytują hasło („W kontakcie”) Dzieci wypowiadają się na temat rozumienia hasła: „Co to znaczy być z kimś w kontakcie?”
- „Być z kimś w kontakcie to...” – nauczyciel nakleja rozszyfrowane hasło na środek dużego arkusza papieru/brystolu. Następnie odczytuje wcześniej wycięte etykiety (Załącznik 2). Zadaniem dzieci jest dokonanie oceny i selekcji, czy podane wyrażenia pasują do hasła „W kontakcie”. Pasujące zwrotu nakleją wokół hasła „W kontakcie”
- Wspólne obejrzenie pięciu filmików Fundacji „Kolorowy Świat” o byciu w kontakcie z osobami z niepełnosprawnością. Wypowiedzi dzieci na temat sposobów pozostania w kontakcie z osobami z niepełnosprawnością w odniesieniu do obejrzanego materiału.
- Wykonanie girlandy „Być w kontakcie”. Każde dziecko dekoruje według własnego pomysłu (dowolną techniką) szablon postaci (Załącznik 3), a następnie wspólnie z nauczycielem łączą postacie ze sobą (tak, by trzymały się za ręce). Następnie doczepiają girlandę wokół wcześniej wykonanego plakatu z hasłem „W kontakcie”.
- Zakończenie zajęć.