



województwo  
**łódzkie**

dotacje  
**2024**



Państwowy Fundusz  
Rehabilitacji Osób  
Niepełnosprawnych

Zadanie jest finansowane ze środków Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych, będących w dyspozycji Województwa Łódzkiego

Kampania informacyjno-edukacyjna na rzecz włączania społecznego osób z niepełnosprawnościami, w szczególności dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i przeciwdziałaniu ich dyskryminacji

---

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ

**1. Temat zajęć:** „Razem z niepełnosprawnością”.

**2. Grupa:** przedszkolna.

**3. Cel zajęć:**

Cele ogólne:

- uwrażliwianie dzieci na problemy osób z niepełnosprawnością;
- budowanie atmosfery zrozumienia i akceptacji wobec osób z niepełnosprawnością;
- rozwijanie empatii i współpracy z innymi.

Cele szczegółowe:

dziecko:

- inscenizuje powitanekę współpracując z innymi dziećmi, przekazuje „iskierkę przyjaźni”;
- wypowiada się na temat niepełnosprawności;
- dostrzega wyzwania, z którymi mierzą się osoby z niepełnosprawnością;

**4. Metody pracy:** słowne, praktycznego działania, aktywizujące.

**5. Formy pracy:** grupowa, indywidualna.

**6. Środki dydaktyczne:** duży arkusz papieru/brystol, tace, groch, fasola, ryż, rękawiczka, pudełko, chusta.

**7. Przebieg zajęć.**

- Powitanie się dzieci w kręgu: nauczyciel wraz z dziećmi wypowiadają słowa rymowanki i ilustrują ją ruchem:

„*Stoimy ramię przy ramieniu* (dzieci tworzą krąg i chwytają się za dłonie).

---



województwo  
**łódzkie**

dotacje  
**2024**



Państwowy Fundusz  
Rehabilitacji Osób  
Niepełnosprawnych

Zadanie jest finansowane ze środków Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych, będących w dyspozycji Województwa Łódzkiego

Kampania informacyjno-edukacyjna na rzecz włączania społecznego osób z niepełnosprawnościami, w szczególności dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i przeciwdziałaniu ich dyskryminacji

---

*Możemy być wielcy w okamgnieniu!* (dzieci unoszą złączone ręce do góry i stoją na palcach nóg).

*Możemy być także mali* (dzieci trzymając się nadal za ręce wykonują przysiad).

*Ale nigdy nie będziemy sami!* (dzieci w przysiadzie przekazują „iskierkę przyjaźni” – kolejno przekazują uścisk dłoni).

- Nauczyciel pisze na środku dużego arkusza papieru/brystolu wyraz „niepełnosprawność”. Pyta dzieci, czy wiedzą, co znaczy to słowo i z jakimi wyzwaniem muszą mierzyć się osoby z niepełnosprawnością. Nauczyciel zapisuje skojarzenia dzieci na temat niepełnosprawności oraz wyjaśnia grupie, że osoba z niepełnosprawnością, to osoba, która może mieć trudności z poruszaniem się, samodzielnością, mową, wzrokiem, słuchem, czy rozumieniem sytuacji. Opowiada również, że pomimo różnych wyzwań, osoba z niepełnosprawnością robi wszystko, by móc spędzać czas z innymi.
- Zabawy „Pokonaj wyzwanie” (wykonywanie czynności z różnymi ograniczeniami):
  - „Zaczarowane pudełko” – nauczyciel chowa do pudełka wybrany przez siebie przedmiot/zabawkę. Zadaniem dzieci jest odgadnięcie, co jest w pudełku, wyłącznie za pomocą dotyku (bez używania zmysłu wzroku). Nauczyciel zadaje pytania pomagające dziecku określić jaki to przedmiot (np. Jak myślisz, czy to jest duże/małe? Jaki ma kształt? Czy jest twarde, miękkie?)
  - „Ziarenka” – nauczyciel rozkłada na stoliku trzy tace. Na jednej tacy rozsypuje ryż, na drugiej – groch, a na trzeciej fasolę. Do tego zadania potrzebna będzie również rękawica (może to być rękawiczka zimowa, kuchenna, czy do prac w ogrodzie). Zadaniem dziecka jest próba zbierania ziaren z założoną rękawiczką.
  - „Tor przeszkód” - nauczyciel przygotowuje w sali tor, na którym rozkłada różne przeszkody. Dzieci dzielą się w pary. Jedno z dzieci ma założoną chustę zasłaniającą



województwo  
**łódzkie**

dotacje  
**2024**



Państwowy Fundusz  
Rehabilitacji Osób  
Niepełnosprawnych

Zadanie jest finansowane ze środków Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych, będących w dyspozycji Województwa Łódzkiego

Kampania informacyjno-edukacyjna na rzecz włączania społecznego osób z niepełnosprawnościami, w szczególności dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i przeciwdziałaniu ich dyskryminacji

---

oczy. Zadaniem drugiego dziecka jest przeprowadzenie swojego partnera w taki sposób, aby bezpiecznie pokonał drogę. Następnie dzieci zamieniają się rolami.

- Zakończenie zajęć.