



województwo
łódzkie

dotacje
2024



Państwowy Fundusz
Rehabilitacji Osób
Niepełnosprawnych

Zadanie jest finansowane ze środków Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych, będących w dyspozycji Województwa Łódzkiego

Kampania informacyjno-edukacyjna na rzecz włączania społecznego osób z niepełnosprawnościami, w szczególności dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i przeciwdziałaniu ich dyskryminacji

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

1. **Temat zajęć:** „Akcja - komunikacja”.

2. **Grupa:** przedszkolna.

3. **Cel zajęć:**

Cele ogólne:

- uwrażliwianie dzieci na problemy osób z niepełnosprawnością;
- przybliżenie różnych form komunikacji i barier komunikacyjnych;

Cele szczegółowe:

dziecko:

- wypowiada się na temat różnych form komunikacji;
- przedstawia komunikaty w sposób niewerbalny;
- odczytuje komunikat obrazkowy;
- tworzy komunikat obrazkowy.

4. **Metody pracy:** słowne, praktycznego działania, aktywizujące.

5. **Formy pracy:** grupowa, indywidualna.

6. **Środki dydaktyczne:** Załącznik 1, kartki A4, kredki.

7. **Przebieg zajęć.**

- Powitanie się dzieci w kręgu: nauczyciel wraz z dziećmi wypowiadają słowa rymowanki i ilustrują ją ruchem:

„*Stoimy ramię przy ramieniu* (dzieci tworzą krąg i chwytają się za dłonie).

„*Możemy być wielcy w okamgnieniu!* (dzieci unoszą złączone ręce do góry i stoją na palcach nóg).



województwo
łódzkie

dotacje
2024



Państwowy Fundusz
Rehabilitacji Osób
Niepełnosprawnych

Zadanie jest finansowane ze środków Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych, będących w dyspozycji Województwa Łódzkiego

Kampania informacyjno-edukacyjna na rzecz włączania społecznego osób z niepełnosprawnościami, w szczególności dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i przeciwdziałaniu ich dyskryminacji

Możemy być także mali (dzieci trzymając się nadal za ręce wykonują przysiad).

Ale nigdy nie będziemy sami! (dzieci w przysiadzie przekazują „iskierkę przyjaźni” – kolejno przekazują uścisk dłoni).

- „Jak możemy komunikować się z innymi? Burza mózgow. Dzieci wymieniają różne sposoby porozumiewania się (mowa, gesty, mimika twarzy, spojrzenie, postawa ciała itp.)
- „Jak powiedzieć inaczej?” – dzieci wcielają się w rolę osoby niemówiącej. W sposób niewerbalny przedstawiają komunikaty zaproponowane przez nauczyciela (np. źle się czuję, jestem smutny, jestem zły, jest super, jestem głodny, nudzę się, chce mi się spać itp.).
- Nauczyciel zwraca uwagę dzieci na to, że osoby z niepełnosprawnością często posługują się innymi metodami komunikacji niż mowa. Jednym ze sposobów komunikowania się osób z niepełnosprawnością są obrazki, które umożliwiają wyrażanie swoich potrzeb, uczuć, pozwalają przekazywać różne informacje innym osobom. Nauczyciel prezentuje dzieciom karty z załącznika 1 i zachęca dzieci do odczytania komunikatów obrazkowych.
- Dzieci siadają do stolików. Nauczyciel rozdaje każdemu dziecku kartkę A4 oraz kredki. Zadaniem dziecka jest wykonanie komunikatu obrazkowego (np. ilustrującego dzisiejsze samopoczucie, nastrój, zainteresowania, ulubione zabawy itp.)
- Zakończenie zajęć.